

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Принято

Педагогическим советом
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Утвердить

Директор МБОУ «СОШ№23»
_____ С.В.Королева
Приказ №327 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету (курсу) **Английский язык**
на уровень **НОО**

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,*
- *осознания личностного смысла овладения иностранным языком.*

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык».

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения**Говорение****Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского/французского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского/французского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским/французским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского/французского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского/французского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи (английский язык)

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Знакомство.	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; отличать буквы от знаков транскрипции	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю
Я и моя семья.	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	читать изучаемые слова по транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения
Мир моих увлечений.	Вести диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывать (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).	уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
Мир вокруг меня.	Вести диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывать о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизвести наизусть тексты рифмовок, песен.	распознавать связующее <i>it</i> в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; уточнять написание слова по словарю; использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold</i>)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту

Я и мои друзья.	Говорить о том, что умеют делать животные. Употреблять модальный глагол <i>can</i> . Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; уточнять написание слова по словарю
-----------------	--	---

3 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. • порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; • приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; • прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; • произносить все звуки английского алфавита; • различать на слух звуки английского и русского алфавит 	<ul style="list-style-type: none"> • представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; • просить о помощи или предложить свою помощь; • запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо; • приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; • обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. • догадываться о значении некоторых слов по контексту; • догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; • «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; • переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д. • читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • соблюдать интонацию перечисления; • читать изучаемые слова по транскрипции; • грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. • адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
Моя школа	<ul style="list-style-type: none"> • описывать человека, животное, предмет, картину; • рассказывать о ком-то, о происходящем событии событии; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); 	
Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • отличать буквы от знаков транскрипции. • применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме) 	

<p>Мир моих увлечений Я и мои друзья Мир вокруг меня</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; • полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. • писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; • составлять и записывать план прочитанного; • составлять и записывать рассказ на определенную тему; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; • составлять подписи к картинкам 	<ul style="list-style-type: none"> • различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; • словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; • ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). • • • письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); • составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста; • писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости. • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю. • • узнавать простые словообразовательные элементы; • узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание речи);
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. • употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; • употреблять правильный порядок слов в предложении; • употреблять единственное и множественное число 	<ul style="list-style-type: none"> • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю. • • узнавать простые словообразовательные элементы; • узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание речи); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; • просить о помощи или предложить свою помощь; • запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

		<ul style="list-style-type: none"> • приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
Моя школа	<ul style="list-style-type: none"> • порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; • приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; • прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; • произносить все звуки английского алфавита; • различать на слух звуки английского и русского алфавит 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении некоторых слов по контексту; • догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; • «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; • переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.
Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> • описывать человека, животное, предмет, картину; • рассказывать о ком-то, о происходящем событии событии; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • отличать буквы от знаков транскрипции. • применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме) 	<ul style="list-style-type: none"> • читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • соблюдать интонацию перечисления; • читать изучаемые слова по транскрипции; • грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
Мир моих увлечений Я и мои друзья Мир вокруг меня	<ul style="list-style-type: none"> • понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; • полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. • писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; • составлять и записывать план прочитанного; • составлять и записывать рассказ на определенную тему; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • самостоятельно и графически правильно выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; • различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; • словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; • ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). • • • письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); • составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста; • писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики,

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять подписи к картинкам • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. • употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; • употреблять правильный порядок слов в предложении; • употреблять единственное и множественное число 	<p>используя словарь в случае необходимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю. • узнавать простые словообразовательные элементы; • узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание речи); <p>Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
---	---	--

2. Содержание учебного предмета.

Название раздела	Краткое содержание
Предметное содержание речи	
Знакомство.	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Моя школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	
В русле говорения	<p>1. Диалогическая форма Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог — побуждение к действию. <p>2. Монологическая форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
В русле аудирования	<p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
В русле чтения	<p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
В русле письма	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика, каллиграфия, орфография.	<p>Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>
Фонетическая сторона речи.	<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p>
Лексическая сторона речи.	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).</p>
Грамматическая сторона	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.</p>

<p>речи.</p>	<p>Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>
---------------------	---

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; -опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста

по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2 класс

Название раздела	Содержание раздела
Знакомство.	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
Я и мои друзья.	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

3 класс

Название раздела	Содержание раздела
Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.

Мир моих увлечений	Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день: в зоопарке, в цирке.
Я и мои друзья	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Числительные от 20 до 100
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Великобритания. Моя страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

4 класс

Название раздела	Содержание раздела
Знакомство	Снова в школу. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Моя школа	Снова вместе! Дни, которые нам запомнились. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
Я и моя семья	Одна большая счастливая семья! Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Ветклиника. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. Кем русские дети хотят быть. Работай и играй!
Мир моих увлечений	Расскажи сказку! «Заяц и черепаха». Однажды давным-давно. Американский и английский фольклор. «Златовласка и три медведя». Теперь я знаю!
Я и мои друзья	Волшебные моменты. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Мир вокруг меня	В зоопарке. Дикие и домашние животные. Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Великобритания. Моя страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

Тематическое планирование учебного предмета

Тематическое планирование *по английскому языку для 2-4 классов* составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся НОО:

Развитие ценностного отношения:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Календарно-тематическое планирование *по иностранному языку 2 класса*

(УМК: Spotlight. Английский в фокусе: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Дули Д., Быкова Н. И., Эванс В. – М.: Просвещение, 2018г.)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				план	факт	
1	Знакомство	Знакомство с английским языком. Приветствие. Мое имя	1	04.09		
		Буквы алфавита А-Н	1	07.09		
		Буквы алфавита I-Q	1	11.09		
		Буквы алфавита R-Z	1	14.09		
		Введение буквосочетания sh/ch. Формирование	1	18.09		

		навыков монологической речи			
		Введение буквосочетания th/ph. Формирование навыков диалогической речи	1	21.09	
		Закрепление навыков устной речи "Алфавит"	1	25.09	
		Проект "The ABC"	1	28.09	
2	Я и моя семья	Знакомство с героями учебника. Введение грамматической конструкции this is...	1	02.10	
		Моя семья. Презентация ЛЕ. Формирование навыков диалогической речи	1	05.10	
		Презентация ЛЕ по теме цвета. Формирование навыков аудирования	1	09.10	
		Закрепление ЛЕ по теме семья	1	12.10	
3	Мир вокруг меня: мой дом	Введение НЛЕ по теме предметы мебели.	1	16.10	
		Активизация ЛЕ по теме предметы мебели	1	19.10	
		Введение НЛЕ по теме дом	1	23.10	
		Формирование навыков диалогической речи "В Ванной Комнате"	1	26.10	
		Формирование навыков чтения «городская И Деревенская Мыши»	1	30.10	
		Формирование навыков письменной речи "Моя Спальня"	1	06.11	
		Проектная работа «Мой Дом»	1	09.11	
		Обобщение ЛЕ по теме Дом	1	13.11	
		Введение ЛЕ по теме мой	1	16.11	

4	Я и моя семья: семейные праздники	день рождения. Введение счета 1-10				
		Формирование навыка говорения "Эмоции"	1	20.11		
		Введение НЛЕ по теме «ЕДА»	1	23.11		
		Чем угощают на празднике? Формирование навыков аудирования	1	27.11		
		Презентация НЛЕ. Моя любимая еда.	1	30.11		
		Активизация предлогов to, from, on. Формирование навыка чтения.	1	04.12		
		Формирование навыков письма "Открытка С Днем Рождения!"	1	07.12		
		Традиционные блюда британской и русской кухни.	1	11.12		
		Проектная работа "ПРАЗДНИЧНАЯ ШЛЯПА"	1	14.12		
		Формирование навыков чтения «Городская И Деревенская Мыши» часть 2	1	18.12		
		Обобщение ЛЕ по теме семейные праздники	1	21.12		
5	Я и мои друзья	Введение ЛЕ по теме Мои животные.	1	08.01		
		Формирование навыков устной речи «Животные»	1	11.01		
		Модальный глагол «Уметь».	1	15.01		
		Модальный глагол «Не Уметь».	1	18.01		
		Введение НЛЕ "глаголы движения"	1	22.01		
		Активизация НЛЕ "глаголы движения"	1	25.01		

		Чтение букв IR, I	1	29.01		
		Что ты умеешь делать? Обобщение по теме глагол «can».	1	01.02		
		Домашние питомцы. Формирование навыков аудирования	1	05.02		
		Формирование навыков чтения «городская И Деревенская Мыши» часть 3	1	08.02		
		Обобщение лексико-грамматического материала	1	12.02		
6	Мир моих увлечений: мои игрушки	Введение ЛЕ по теме игрушки.	1	15.02		
		Активизация предлогов «on, in under»	1	19.02		
		Введение грамматической структуры "глагол иметь"	1	22.02		
		Активизация грамматической структуры "глагол иметь"	1	26.02		
		Правила чтения буквы «Y». Развитие фонетических навыков	1	01.03		
		Проектная работа моя любимая игрушка	1	05.03		
		Обобщение по теме модальный глагол «can», игрушки. Подготовка к контрольной работе	1	12.03		
		Контрольная работа №1 по теме модальный глагол «can», игрушки.	1	15.03		
		Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Мои игрушки».	1	19.03		
		Формирование навыков чтения «Городская и	1	22.03		

		Деревенская Мыши» часть 4				
7	Мир вокруг меня: погода, любимое время года	Презентация НЛЕ по теме погода.безличные предложения: It`s...	1	05.04		
		Активизация НЛЕ по теме погода и одежда. Формирование навыков письма	1	09.04		
		Какая погода? Выполнение лексических и грамматических упражнений	1	12.04		
		Формирование навыков устной речи "мои каникулы"	1	16.04		
		Магический остров. Формирование навыков диалогической речи	1	19.04		
		Проектная работа «солнечные часы»	1	23.04		
8	Родная страна и страны изучаемого языка	Введение ЛЕ по теме места отдыха великобритании и россии	1	26.04		
		Формирование навыков устной речи "Моя страна - Россия"	1	30.04		
		Формирование навыков аудирования "великобритания"	1	03.05		
9	Обобщение	Обобщение по теме "глаголы уметь, иметь"	1	07.05		
		Обобщение по теме "Семья. Дом."	1	11.05		
		Обобщение по теме "безличные предложения"	1	14.05		
		Годовая контрольная работа	1	17.05		
		Работа над ошибками. "глаголы уметь,	1	21.05		

		иметь", "семья. Дом."			
		Формирование навыков чтения «Городская и деревенская мыши» часть 5	1	23.05	
		Проект «я и земля»	1	25.05	

Календарно-тематическое планирование по иностранному языку 3 класса

(УМК: Spotlight. Английский в фокусе: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Дули Д., Быкова Н. И., Эванс В. – М.: Просвещение, 2016г.)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				план	факт	
1	Знакомство	Знакомство одноклассникам, учителем	1	04.09		
		Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета)	1	07.09		
2	Моя школа	Введение темы «Школьные дни»	1	11.09		
		Ознакомление с числительными от 11 до 20	1	14.09		
		Ознакомление с ЛЕ «Учебные предметы»	1	18.09		
		Ознакомление грамматическим материалом «Единственное и множественное число существительных»	1	21.09		
		Активизация грамматического материала «Единственное и множественное число существительных»	1	25.09		
		Обучение навыкам чтения «Оловянный солдатик»	1	28.09		

		Школы в Соединённом королевстве. Начальные школы в России	1	02.10		
		Введение ЛЕ «Школьные принадлежности»	1	05.10		
		Формирование навыков устной речи «Школьные принадлежности»	1	09.10		
		Обучение диалогической речи «Моя школьная жизнь»	1	12.10		
		Обобщение лексического и грамматического материала по разделу «Моя школа»	1	16.10		
		Контрольная работа №1 «Моя школа»	1	19.10		
3	Я и моя семья	Работа над ошибками. «Моя школа», Введение темы «Моя семья»	1	23.10		
		Ознакомление с грамматическим материалом «Притяжательный падеж существительных»	1	26.10		
		Формирование навыков монологической речи «Моя семья»	1	30.10		
		Обучение навыкам чтения «Оловянный солдатик» часть 2	1	06.11		
		Формирование навыков чтения «Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России»	1	09.11		
		Ознакомление с темой «Еда»	1	13.11		
		Формирование навыков диалогической речи «Любимая еда»	1	16.11		
		Обучение монологической речи «Мой завтрак»	1	20.11		
		Обучение навыкам чтения «Оловянный солдатик» часть 3	1	23.11		
		Обучение навыкам	1	27.11		

		аудирования «День матери»				
		Обучение письменной речи «Список продуктов питания»	1	30.11		
		Обучение диалогической речи «В продуктовом магазине»	1	04.12		
		Обобщение грамматического и лексического материалов по разделу «Я и моя семья»	1	07.12		
		Контрольная работа №2 «Я и моя семья»	1	11.12		
		Работа над ошибками. «Я и моя семья», Рождество. Подарки	1	14.12		
4	Мир моих увлечений	Ознакомление с ЛЕ «Игрушки»	1	18.12		
		Чтение буквы «о» в открытом и закрытом слогах.	1	21.12		
		Ознакомление с ЛЕ «Мои любимые занятия»	1	08.01		
		Активизация ЛЕ «Игрушки. Мои любимые занятия»	1	11.01		
		Обучение навыкам чтения «Оловянный солдатик» часть 4	1	15.01		
		Формирование навыков диалогической речи «Спортивные игры»	1	18.01		
		Введение темы «Выходной день: в зоопарке»	1	22.01		
		Обучение монологической речи «Выходной день в цирке»	1	25.01		
5	Я и мои друзья	Ознакомление с ЛЕ «Домашние животные»	1	29.01		
		Обучение диалогической речи «Описание животных»	1	01.02		
		Чтение буквы «у» в открытом и закрытом слогах.	1	05.02		
		Ознакомление с	1	08.02		

		грамматическим материалом «Модальный глагол «уметь»»				
		Формирование навыков аудирования «Совместные занятия»	1	12.02		
		Письмо зарубежному другу	1	15.02		
		Числительные от 20 до 100	1	19.02		
		Домашние животные в России и Великобритании.	1	22.02		
		Активизация грамматического материала «Модальный глагол «уметь»»	1	26.02		
		Обобщение лексического и грамматического материала «Я и мои друзья»	1	01.03		
		Контрольная работа №3 «Я и мои друзья»	1	05.03		
6	Мир вокруг меня	Работа над ошибками. «Я и мои друзья» Введение темы «Мой дом»	1	12.03		
		Обучение аудированию «Моя комната»	1	15.03		
		Формирование навыков диалогической речи «Как много мебели в твоей комнате?»	1	19.03		
		Формирование навыков письменной речи «Моя квартира»	1	22.03		
		Ознакомление с грамматическим материалом «Конструкция There is/ There are»	1	05.04		
		Активизация грамматического материала «Конструкция There is/ There are»	1	09.04		
		Ознакомление с новыми ЛЕ «Время года»	1	12.04		
		Формирование навыков	1	16.04		

		диалогической речи «Мое любимое время года»				
		Ознакомление с грамматическим материалом «Настоящее простое время»	1	19.04		
		Обучение устной речи «Погода»	1	23.04		
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Обучение навыкам чтения «Соединенное королевство Великобритании»	1	26.04		
		Формирование навыков монологической речи «Моя страна Россия»	1	30.04		
		Ознакомление с грамматическим материалом «Настоящее длительное время»	1	03.05		
		Активизация грамматического материала «Настоящее длительное время»	1	07.05		
		Обобщение по теме «Настоящее длительное время»	1	11.05		
		Годовая контрольная работа.	1	14.05		
		Работа над ошибками «Моя школа», «Я и моя семья», «Я и мои друзья»	1	17.05		
		Английские стихотворения и песни	1	21.05		
		Проектная работа «Моя страна»	1	23.05		

Календарно-тематическое планирование по иностранному языку 4 класса

(УМК: Spotlight. Английский в фокусе: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Ваулина Ю.Е. Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – М.: Просвещение, 2015г.)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты	Корректировка
-------	--------	------------	------------------	------	---------------

				план	факт	
1	Знакомство	Снова в школу Знакомство с одноклассникам, учителем	1	04.09		
		Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета)	1	07.09		
2	Моя школа	Снова вместе! Введение темы «Школьные дни»	1	11.09		
		Обобщение грамматического материала «Местоимения»	1	14.09		
		Дни, которые нам запомнились!	1	18.09		
		Ознакомление грамматическим материалом «Единственное и множественное число существительных»	1	21.09		
		Активизация грамматического материала «Единственное и множественное число существительных»	1	25.09		
		Обучение навыкам чтения «Мой портфель»	1	28.09		
		Школы в Соединённом королевстве. Начальные школы в России	1	02.10		
		Введение ЛЕ «Школьные принадлежности»	1	05.10		
		Формирование навыков устной речи «Школьные принадлежности»	1	09.10		
		Обучение диалогической речи «Моя школьная жизнь»	1	12.10		
Обобщение лексического и грамматического материала	1	16.10				

		по разделу «Моя школа»				
		Контрольная работа №1 «Моя школа»	1	19.10		
3	Я и моя семья	Работа над ошибками. Введение темы «Одна большая счастливая семья!»	1	23.10		
		Грамматика - How many/much A lot/Not many/Not much	1	26.10		
		Формирование навыков монологической речи «Моя семья»	1	30.10		
		Кем русские дети хотят быть. Рабочий день Даниэлы	1	06.11		
		Формирование навыков чтения «Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России»	1	09.11		
		Расскажи сказку!	1	13.11		
		Грамматика - Past Simple правильных глаголов	1	16.11		
		“Заяц и черепаха”	1	20.11		
		Однажды давным- давно.	1	23.11		
		Американский и английский фольклор. Мир сказок	1	27.11		
		«Златовласка и три медведя».	1	30.11		
		Теперь я знаю! (с. 102-103)	1	04.12		
		Тест по теме «Сказки»	1	07.12		
		Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал!	1	11.12		
		Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	1	14.12		
		Обобщение грамматического и лексического материалов по разделу «Я и моя семья»	1	18.12		
		Контрольная работа №2 «Я и моя семья»	1	21.12		
Работа над ошибками. Рождество. Подарки	1	08.01				

4	Мир моих увлечений	Расскажи сказку!	1	11.01		
		Грамматика - Past Simple правильных глаголов	1	15.01		
		“Заяц и черепаха”	1	18.01		
		Однажды давным- давно.	1	22.01		
		Американский и английский фольклор. Мир сказок	1	25.01		
		«Златовласка и три медведя».	1	29.01		
		Теперь я знаю! (с. 102-103)	1	01.02		
		Тест по теме «Сказки»	1	05.02		
5	Я и мои друзья	Волшебные моменты.	1	08.02		
		Повторение темы «Отрицательные предложения в простом настоящем времени»	1	12.02		
		Грамматика - Past Simple неправильных глаголов	1	15.02		
		Ознакомление с грамматическим материалом «Модальный глагол «уметь»»	1	19.02		
		Формирование навыков аудирования «Совместные занятия»	1	22.02		
		Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7	1	26.02		
		Волшебные моменты. Числительные	1	01.03		
		Теперь я знаю! (с. 118- 119)	1	05.03		
		Активизация грамматического материала «Модальный глагол «уметь»»	1	12.03		
		Обобщение грамматического материала «Past Simple неправильных глаголов»	1	15.03		
Контрольная работа №3 «Past Simple неправильных глаголов»	1	19.03				

6	Мир вокруг меня	Работа над ошибками. Введение темы «В зоопарке»	1	22.03		
		Обучение аудированию «Дикие животные»	1	05.04		
		Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.	1	09.04		
		Формирование навыков письменной речи «Домашние и дикие животные»	1	12.04		
		Обобщение грамматического материала «Конструкция There is/ There are»	1	16.04		
		Активизация грамматического материала «Конструкция There is/ There are»	1	19.04		
		Ознакомление с новыми ЛЕ «Время года»	1	23.04		
		Формирование навыков диалогической речи «Мое любимое время года»	1	26.04		
		Ознакомление с грамматическим материалом «Настоящее простое время»	1	30.04		
		Обучение устной речи «Погода»	1	03.05		
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Обучение навыкам чтения «Соединенное королевство Великобритании»	1	07.05		
		Формирование навыков монологической речи «Моя страна Россия»	1	11.05		
		Ознакомление с грамматическим материалом «Настоящее длительное время»	1	14.05		
		Обобщение грамматической темы «Артикль»	1	17.05		

		Обобщение пройденного материала	1	19.05		
		Контрольная работа	1	21.05		
		Работа над ошибками. Обобщение грамматического материала «Настоящее длительное время»	1	24.05		
		Английские стихотворения и песни	1	26.05		
		Проектная работа «Моя страна»	1	28.05		